

О безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов МБОУ Школы №100

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение направлено на реализацию Концепции модернизации российского образования, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756-Р (п.2).
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Письмом Минобробразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. №13-15-120/13.
- 1.3. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.
- 1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.
- 1.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.6. Основные принципы безотметочного обучения:
 - дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
 - приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
 - гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
 - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).
- 1.7. Основные виды контроля:
 - стартовый контроль, позволяющий определить уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
 - текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
 - итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

2. Контроль динамики развития обучающихся

- 2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:
 - сформированность учебно-познавательного интереса;
 - сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
 - способность определять границы своего знания-незнания;
 - сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
 - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи;
 - сформированность общеучебных умений.
- 2.2. Содержательный контроль динамики развития обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуального продвижения первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.
- 2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценивание сформированности УУД обучающихся

3.1. Содержательный контроль сформированности УУД первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня сформированности УУД используются:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- итоговые работы, проверяющие качество усвоения обучающимися совокупность тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (год);
- «портфолио» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *Портфолио ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Качество сформированности УУД оценивается следующими видами оценочных суждений:

- высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения; выполнено 90-100% объема всей работы;
- повышенный уровень (П) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения

логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; выполнено 66-89% объема всей работы;

- средний уровень (С) — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; выполнено 50-65% объема всей работы;
- уровень ниже среднего (Н) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; выполнено меньше 50 % объема всей работы.

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

4. Ведение документации

Учитель:

4.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений обучающегося / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Портфолио), составленных согласно программам по каждому предмету.

Администрация школы:

4.4. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, обучающимся, законными представителями обучающегося и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2.1. Обучающийся имеет право:

- на ошибку и время на ее ликвидацию;
- на собственную оценку своих суждений и трудностей;
- на оценивание своей работы учителем;

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- осваивать способы осуществления контроля динамики развития;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3.1. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- вести учет продвижения обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценивании результатов деятельности обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребёнку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса МБОУ Школы №100

_____ на _____ учебный год

(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие

Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса МБОУ Школы №100

_____ на _____ учебный год

(фио)

№	КРИТЕРИИ	1 – й класс		2 –й класс	3 – й класс	4 – й класс
		полугодие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом:					

	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках: постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание: отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	Память: отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					
8	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
9	Оформление работ: по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с					

	недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда					
	иногда					
	никогда					
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	Соблюдение норм и правил поведения обучающихся: отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены: отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
Подпись педагога						