

Технологическая карта урока

Учитель: Егорова Лариса Исаевна

Класс: 2в

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: Периметр прямоугольника

Тип урока: Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 4 урок в теме «Умножение и деление»,

Цель: Научить использовать приобретённые знания и умения при измерении и вычислении периметра прямоугольника

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Знают понятие «периметр».</p> <p>Умеют находить периметр квадрата, треугольника.</p> <p>Умеют находить периметр прямоугольника разными способами.</p> <p>Умеют решать задачи изученных видов.</p>	<p>Планируют и конструируют способ решения учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умеют оценивать результат своей работы на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Сравнивают и группируют предметы, находят закономерности, выделяют главное, делают выводы в результате совместной работы класса, осваивают умения конструировать способ решения задачи.</p>	<p>Умеют оформлять свою мысль в устной и письменной речи, устно дают полный ответ на вопрос, умеют участвовать в диалоге на уроке, сотрудничают в совместном решении проблемы, умеют договариваться, уступать, находить общее</p>	<p>Умеют выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную</p>

		Учатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.	решение; выслушивать партнера, приходить к общему решению, работая в паре.	оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; имеют представление о себе и своих возможностях.
--	--	--	---	---

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов в уроке)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.Мотивация познавательной деятельности.	Создать благоприятный психологический климат. Подготовить к решению учебной задачи.	Фронтальная	1) - Включение в деловой ритм урока: Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят?	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. (Л): самоопределение; (Р): целеполагание; (К): планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Положительная мотивация, активный деловой ритм	

			<p>Каждый хочет получить Только лишь оценку “5”. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока.</p>			
<p>2. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Актуализировать знания о геометрических фигурах, о нахождении их периметров</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>а) - Посмотрите на дату нашего урока. -Что можете сказать о числе? - Назовите предыдущее, последующее число. - Откройте ваши рабочие тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.</p> <p>б) - А теперь посмотрите на фигуры, лежащие перед вами на парте.</p>  <p>в) Измерьте все стороны фигур и найдите их сумму. Как иначе называется сумма длин сторон</p>	<p>Объясняют положение чисел в числовом ряду</p> <p>Работая в парах, измеряют стороны четырехугольников, находят сумму длин сторон фигур.</p> <p>Выделяют</p>		<p>Устные ответы</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради</p>

			<p>многоугольника? Г) Что общего среди фигур? Есть ли среди фигур лишняя?</p>	<p>лишнюю фигуру, аргументируют свой выбор Отвечают на вопросы учителя. Измеряют и находят сумму длин сторон четырехугольников (Л): сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; (Р): определяют, формулируют учебную проблему (задачу), в диалоге с товарищем, учителем (П): Сравнивают и группируют предметы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				объекты по нескольким основаниям		
3. Целеполагание.	Обсудить затруднение и сформулировать цель урока	Фронтальная	<p>С какой фигурой мы с вами будем работать на уроке? Какие знания у нас есть о прямоугольнике?</p> <p>Зная длину сторон прямоугольника, что мы можем узнать? (периметр) Запишите вычисление, как вы нашли периметр прямоугольника?</p> <p>Ребята, как вы думаете – удобно вычислять периметр прямоугольника старым способом?</p> <p>- Какая возникла проблема? Задача нашего урока – вывести формулу нахождения периметра</p>	<p>Рассказ о прямоугольнике</p> <p>Находят периметр прямоугольника известным способом, записывают его. ($3+7+3+7=20$ см)</p> <p>(К): участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.</p>		<p>Опрос</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради</p>

			<p>прямоугольника.</p> <p>- Кто догадался, как будет называться тема нашего урока? Перед вами на доске опорная запись. Попробуйте, отталкиваясь от темы сформулировать задачи урока. Задачи урока: <input type="checkbox"/> познакоимся с... <input type="checkbox"/> сформируем умения... <input type="checkbox"/> развиваем... <input type="checkbox"/> воспитываем...</p>	<p>- Постановка и формулирование проблемы (П); - Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>		Опрос
4.Работа над новым материалом.	Практич.: нахождение периметра.	Фронтальная	<p>Итак, мы вычислили периметр нашего прямоугольника.</p> <p>- Это первый способ нахождения периметра прямоугольника.</p> <p>- Сумму каких слагаемых можно заменить умножением?($3+3$ и $7+7$)</p> <p>- Замените. ($3*2+7*2=20$ (см))</p> <p>- Это 2 способ нахождения периметра прямоугольника. Но</p>	<p>(Р): принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.</p>		

			<p>можно по-другому записать это решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на свой прямоугольник. Сколько разных сторон у него?(2:длина и ширина) - Как эти стороны называются?(длина и ширина) - Запишите их сумму?(3+7) - Сколько раз в прямоугольнике повторяются эти стороны?(2) <p>Учитель делает запись на доске, а учащиеся в тетрадях. $(3+7)*2=20$ (см)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это 3 способ нахождения периметра. - Обозначим длину прямоугольника латинской буквой а, а ширину – буквой в. Поставим в наши решения. - Мы получили три формулы нахождения периметра прямоугольника. 	<p>(П): извлекать необходимую информацию из текста учителя, ориентировать в системе знаний.</p> <p>(К) : участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.</p>			<p>Выполнение задания в рабочей тетради</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

<p>5. Физминутка для глаз.</p> <p>(Упражнения для снятия зрительного утомления.)</p>	<p>Снятие статического напряжения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>(Упражнения для снятия зрительного утомления.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз). 2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз). 3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза). 4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза). 5. Смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты. 6. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза. 			
---	---------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--

<p>6. Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>Научить алгоритму вычисления периметра прямоугольника и сформировать практические навыки.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Учебник стр 50 № 1. Голубой прямоугольник (алгоритм вычисления прямоугольника). На доске <u>алгоритм вычисления периметра.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерить соседние стороны. • Вычислить периметр (сложить длины соседних сторон, сумму умножить на 2). • Записать ответ. <p>$P = (3 + 4) \cdot 2 = 14$ (см.) Ответ: 14 см.</p>	<p>(Р): целеполагание; планирование; прогнозирование. (П): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи. (К): планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
--	--	--------------------	--	--	--	--

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>1-й вариант (розовый прямоугольник) стр. 51 № 1. 2-й вариант (желтый прямоугольник) стр. 52 № 1. Взаимопроверка. Проверка на доске. (Запись выполнена учителем заранее.)</p>	<p>(П): ориентироваться в разных вариантах задания; использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. (Р): выполнять учебное действие в соответствии с заданием; контроль; коррекция; оценка. (К): адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
--	---	-----------------------	---	---	--	--

<p>8. Рефлексия деятельности. (Итог урока.)</p>	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Какое задание вам понравилось больше всего? Что показалось самым сложным? Кому было трудно на уроке?</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему) (Л): смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. (Р): Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. (К) Формирование умения слушать и понимать других.</p>		<p>Опрос</p>
---	--	------------------------------------	---	---	--	--------------

<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Закрепление изученного</p>		<p>Дома повторите формулу нахождения периметра прямоугольника</p>	<p>Записывают задание в дневниках. (Р): Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. (К) Формирование умения слушать и понимать других</p>		
----------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--